

# FIȘA DISCIPLINEI

## Managementul clasei

Anul universitar 2026-2027

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științele Educației
1.3. Departamentul	Științe ale Educației
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învățământului primar
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Managementul clasei</b>			Codul disciplinei	<b>PLR1268</b>
2.2. Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Cristina Ispas				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Cristina Ispas				
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	5	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Obligatoriu	2.8. Tipul disciplinei	Disciplină de specializare (DS)		

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>					<b>33 ore</b>
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					9
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					9
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					9
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități					2
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>				<b>33</b>	
<b>3.8. Total ore pe semestru</b>				<b>75</b>	
<b>3.9. Numărul de credite</b>				<b>3</b>	

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcursarea disciplinelor <i>Pedagogie: teorii și practici, Psihologia dezvoltării copilului, Instruire: teorii, design și practici.</i>
4.2. de competențe	Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet, flipchart

### 6.1. Competențele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Se vor prelua din Planul de învățământ al programului de studii acele competențe profesionale și/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa disciplinei. Pentru fiecare

<b>Competențe profesionale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CP1</b>	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare.
<b>CP3</b>	Creează un mediu educațional sigur și pozitiv.
<b>CP9</b>	Srijină dezvoltarea personală și emoțională a elevilor.
<b>Competențe transversale</b>	
<b>Codul competenței</b>	<b>Competență</b>
<b>CT1</b>	Comunică eficient în contexte educaționale diverse.
<b>CT3</b>	Gestionează eficient timpul și resursele disponibile în activitatea didactică.

## 6.2. Rezultatele învățării specifice programului de studii (se preiau din planul de învățământ)<sup>2</sup>

<b>Rezultatele învățării vizate prin disciplină</b>		
<b>Codul competenței</b>	<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>	<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
<b>CP1</b>	1.2. Selectează conținuturi relevante, raportate la particularitățile de vârstă.	1.4. Propune activități adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor.
<b>CP3</b>	3.2. Stabilește împreună cu elevii reguli clare de conduită. 3.4. Monitorizează și gestionează relațiile din cadrul colectivului.	3.3. Aplică metode disciplinare pozitivă.
<b>CP9</b>	9.5. Promovează reziliența și adaptabilitatea în fața provocărilor.	9.4. Dezvoltă abilități de comunicare și relaționare. Srijină autonomia elevului în luarea deciziilor.
<b>CT1</b>	1.4. Exprimă clar așteptările și regulile în activitatea educațională.	1.7. Promovează dialogul și învățarea colaborativă.
<b>CT3</b>	3.2. Prioritizează sarcinile didactice și administrative. Utilizează eficient materialele și resursele educaționale.	3.7. Evaluează constant eficiența propriei organizări.

## 7. Rezultatele învățării specifice disciplinei

<b>Cunoștințe și înțelegere (Knowledge and understanding)</b>
1. Explică principiile managementului clasei de elevi, raportându-le la particularitățile de vârstă, dezvoltare și nevoile socio-emoționale ale elevilor din învățământul primar.
2. Descrie rolul regulilor de conduită, al disciplinei pozitive și al comunicării educaționale în crearea unui climat de învățare sigur, cooperant și predictibil.
3. Analizeze importanța relațiilor interpersonale, a rezilienței și a autonomiei elevilor în gestionarea eficientă a dinamicii clasei.
<b>Abilități academice specifice (Specific academic skills)</b>
1. Proiectează activități didactice și rutine educaționale adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor, care să srijine autonomia, colaborarea și responsabilitatea.
2. Aplică strategii de disciplină pozitivă și tehnici de comunicare eficientă pentru monitorizarea și gestionarea relațiilor din cadrul colectivului de elevi.

competență se va prelua întregul enunț, inclusiv codul competenței, cu formularea care apare în planul de învățământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competență din oricare din cele două categorii, se șterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

<sup>2</sup> Se menționează rezultatele învățării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fișa. Enunțurile, preluate fără modificări din Planul de învățământ în funcție de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenței asociate.

3. Organizeze și prioritizeze eficient sarcinile didactice și administrative, evaluând constant eficiența propriei organizări și utilizând optim resursele educaționale.

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare - învățare	Observații <sup>3</sup>
1. Managementul educațional și perioada școlară mică	Prelegere academică	4 ore
2. Managementul curricular. Repere pentru învățământul primar	Expunere	4 ore
3. Managementul învățării și al activităților ludice la școlarii mici	Prelegere participativă	4 ore
4. Managementul educației incluzive în clasele primare	Dezbatere Studii de caz	4 ore
5. Managementul activităților educaționale la clasa pregătitoare	Prelegere cu oponent	4 ore
6. Managementul activităților extracurriculare la școlarii mici	Prelegere participativă	4 ore
7. Managementul activităților de tip „școala după școală”	Dezbatere Studii de caz	4 ore
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Bibliografie</b></li> <li>• Bocoș, M., (coord.) (2016) <i>Dicționar praxiologic de pedagogie A – D</i>, col. „Mari dicționare”, Editura Paralela 45, Pitești</li> <li>• Bocoș, M., Gavra, R., Marcu, D., (2008), <i>Comunicare și managementul conflictului</i>, Editura Paralela 45, Pitești</li> <li>• Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R. (2024), <i>Dicționar de management educațional</i>, Editura Presa Universitară Clujeană</li> <li>• Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2021), <i>Dicționar de pedagogie</i>, Editura Presa Universitară Clujeană</li> <li>• Bulgaru, I., Langa, C., (2009), <i>Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă</i>, Editura Universității, Pitești</li> <li>• Chiș, V., (2002), <i>Provocările pedagogiei contemporane</i>, EPUC, Cluj-Napoca</li> <li>• Ciascai, L., (2007), <i>Managementul clasei de elevi: de la teorie la practică</i>, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca</li> <li>• Cristea, S., (2003), <i>Managementul organizației școlare</i>, EDP, București</li> <li>• Dârjan, I., (2010), <i>Management comportamental în clasa de elevi</i>, Editura Universității de Vest, Timișoara</li> <li>• Dragomir, M., (2002), <i>Managementul activității didactice. Eficiență și calitate</i>, Editura Eurodidact, Cluj-Napoca</li> <li>• Gallina, M.A., Ispas, C., (2025), <i>La propensione al body shaming nelle scuole in Romania</i>, în volumul <i>Nella rete del body shaming. Riflessioni teoriche e una ricerca internazionale</i>, coord. Paola Borgna, Maria Adelaide Gallina, Renato Grimaldi, Cristina Ispas, Tania Parisi, Editura Rosenberg &amp; Sellier, Torino, ISBN 9791259933720, p. 189-205</li> <li>• Honțuș, D., (2008), <i>Managementul clasei de elevi</i>, Editura. Ceres, București</li> <li>• Ionescu, M., (2003), <i>Managementul clasei, un pas mai departe. Învățarea bazată pe proiect</i>, Editura Humanitas, București</li> <li>• Ispas, C., (2015) <i>Maria Montessori and her educational method</i>, <i>Analele Universității “Eftimie Murgu” din Reșița Fascicola de Științe Social-Umaniste</i>, Nr. 1/2015, <a href="http://analefssu.uem.ro/fileadmin/Acasa/2015-02/5_Ispas.pdf">http://analefssu.uem.ro/fileadmin/Acasa/2015-02/5_Ispas.pdf</a></li> <li>• Ispas, C., (2017) <i>Challenges and difficulties regarding the inclusion of children with special educative needs in the public school</i>, <i>Analele Universității “Eftimie Murgu” din Reșița Fascicola de Științe Social-Umaniste</i>, Nr. 1/2017, <a href="http://analefssu.uem.ro/fileadmin/Acasa/2017/Ispas.pdf">http://analefssu.uem.ro/fileadmin/Acasa/2017/Ispas.pdf</a></li> <li>• Ispas, C., (2020) <i>Decision-Making Training of Teachers for Inclusive School in Decision Making in Social Sciences: Between Traditions and Innovations</i>, Flaut, D., Hošková-Mayerová, Š., Ispas, C., Maturo, F., Flaut, C. (coord.) Editor Springer, Cham pp. 79-89,</li> <li>• Ispas, C., (2022) <i>Definirea unor termeni specifici: ambianță, animator socio-educativ(completare) autocontrol, barieră, capacitate, context ludic, joc (completare), învățarea bazată pe jocuri digitale, normă cu conotații ludice</i>, în volumul <i>Dicționar de pedagogia jocului</i>, coord. Ramona Răduț-Taciu, Editura Presa Universitară Clujeană,</li> </ul>		

<sup>3</sup> De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

Cluj-Napoca, ISBN 9786063713118

- Ispas, C., *Pedagogical Causes Of School Failure* (2022), în Proceedings of 9th International Conference Education Reflection Development (ERD 2021) 25 June 2021 Cluj-Napoca, Romania, coord. Ion Albuлесcu, Cristian Stan, Editura: European Publisher, <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.30>
- Ispas, C., Vişan, A-D. Constantin, A-C, Lungu, G. (2022) *The Management Of Discipline Problems In The Classroom*, în Proceedings of 9th International Conference Education Reflection Development (ERD 2021) 25 June 2021 Cluj-Napoca, Romania, coord. Ion Albuлесcu, Cristian Stan, Editura: European Publisher, <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.31>
- Ispas, C., Vişan. A.D., (2021) *Promoting Social Inclusion in Romanian Schools*, în volumul *Decisions and Trends in Social Systems*, coord. Soitu D., Hořková-Mayerová Š., Maturo F., Editor Springer, Cham, ISBN volum 978-3-030-69093-9, p.345, 359
- Iucu, R., (2000), *Managementul și gestiunea clasei de elevi*. Fundamente teoretico-metodologice, Editura Polirom, Iași
- Iucu, R., (2006), *Managementul clasei de elevi: aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Editura Polirom, Iași
- Jinga, I., (2001), *Managementul învățământului*, Ed.Aldin, București
- Jinga, I., (2007), *Management educațional*, EDP, București
- Joița, E., (2000), *Management educațional: profesorul - manager: roluri și metodologie*, Editura Polirom, Iași
- Joița, E., (2001), *Profesorul – manager. Roluri. Metodologie*, Editura Polirom, Iași
- Manciuс, I., (2007), *Formarea competenței manageriale a profesorului*, Editura Sitech, Craiova
- Popenici, Ș., (2008), *Managementul clasei de elevi pentru elevii cu ADHD* (Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar), Editura Didactica Publishing Hoause, București
- Răduț-Taciu, R., (2003), *Management educațional. Suporturi pentru formarea viitoarelor cadre didactice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Răduț-Taciu, R., (2009), *Management instituțional în învățământul preșcolar. Abordări operaționale în managementul instituțiilor preșcolare*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O. (coord.) (2015), *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45
- Spănu, D., (2007), *Managementul clasei: învățarea prin cooperare, aplicații în învățământul primar*, Editura Pim, Iași
- Stan, E., (2005), *Managementul clasei*, Editura Aramis, București
- Trif, L., (2008), *Managementul clasei/grupului educațional*, Editura Eurostampa, Timișoara
- Ulrich, C., (2000), *Managementul clasei de elevi – învățare prin cooperare*, Editura Corint, București
- www.edu.ro. pag. Web a MEC, *Reforma învățământului obligatoriu în România*
- \*\*\* Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, publicată în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 613/ 5.VII.2023  
[https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi\\_educatie\\_Romania\\_educata/legi\\_monitor/Legea\\_invatamantului\\_preuniversitar\\_nr\\_198.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf)).

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare - învățare	Observații
1. Managementul clasei de elevi în condițiile învățământului primar rural și/ sau simultan	Explicația Exercițiul Conversația	2 ore/ grupă
2. Spațiul școlar, ergonomia didactică și managementul clasei de elevi	Conversația Problematizarea	2 ore/ grupă
3. Managementul stărilor conflictuale și al situațiilor de criză la școlarii mici	Învățarea prin descoperire Explicația Controversa academică	4 ore/ grupă
4. Managementul comunicării cu elevii din clasele primare și părinții acestora	Explicația Demonstrația Jocul de rol Studiu de caz	2 ore/ grupă
5. Managementul timpului și al stresului școlar la elevii din învățământul primar	Controversa academică Dezbaterea Jocul de rol	2 ore/ grupă
6. Managementul eticii în școlile primare	Expunerea cu oponent Valorificarea de experiențe ludice	2 ore/ grupă
<b>Bibliografie</b>		
• Bocoș, M., (coord.) (2016) <i>Dicționar praxiologic de pedagogie A - D</i> , col. „Mari dicționare”, Editura Paralela 45,		

### Pitești

- Bocoș, M., Gavra, R., Marcu, D., (2008), *Comunicare și managementul conflictului*, Editura Paralela 45, Pitești
- Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R. (2024), *Dicționar de management educațional*, Editura Presa Universitară Clujeană
- Bocoș, M.-D. (coord.), Răduț-Taciu, R., Stan, C. (2021), *Dicționar de pedagogie*, Editura Presa Universitară Clujeană
- Bulgaru, I., Langa, C., (2009), *Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă*, Editura Universității, Pitești
- Chiș, V., (2002), *Provocările pedagogiei contemporane*, EPUC, Cluj-Napoca
- Ciascai, L., (2007), *Managementul clasei de elevi: de la teorie la practică*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Cristea, S., (2003), *Managementul organizației școlare*, EDP, București
- Dârjan, I., (2010), *Management comportamental în clasa de elevi*, Editura Universității de Vest, Timișoara
- Dragomir, M., (2002), *Managementul activității didactice. Eficiență și calitate*, Editura Eurodidact, Cluj-Napoca
- Gallina, M.A., Ispas, C., (2025), *La propensione al body shaming nelle scuole in Romania*, în volumul *Nella rete del body shaming. Riflessioni teoriche e una ricerca internazionale*, coord. Paola Borgna, Maria Adelaide Gallina, Renato Grimaldi, Cristina Ispas, Tania Parisi, Editura Rosenberg & Sellier, Torino, ISBN 9791259933720, p. 189-205
- Honțuș, D., (2008), *Managementul clasei de elevi*, Editura. Ceres, București
- Ionescu, M., (2003), *Managementul clasei, un pas mai departe. Învățarea bazată pe proiect*, Editura Humanitas, București
- Ispas, C., (2015) Maria Montessori and her educational method, *Analele Universității "Eftimie Murgu" din Reșița Fascicola de Științe Social-Umaniste*, Nr. 1/2015, [http://analefssu.uem.ro/fileadmin/Acasa/2015-02/5\\_Ispas.pdf](http://analefssu.uem.ro/fileadmin/Acasa/2015-02/5_Ispas.pdf)
- Ispas, C., (2017) Challenges and difficulties regarding the inclusion of children with special educative needs in the public school, *Analele Universității "Eftimie Murgu" din Reșița Fascicola de Științe Social-Umaniste*, Nr. 1/2017, <http://analefssu.uem.ro/fileadmin/Acasa/2017/Ispas.pdf>
- Ispas, C., (2020) *Decision-Making Training of Teachers for Inclusive School* in *Decision Making in Social Sciences: Between Traditions and Innovations*, Flaut, D., Hošková-Mayerová, Š., Ispas, C., Maturo, F., Flaut, C. (coord.) Editor Springer, Cham pp. 79-89,
- Ispas, C., (2022) *Definirea unor termeni specifici: ambianță, animator socio-educativ(completare) autocontrol, barieră, capacitate, context ludic, joc (completare), învățarea bazată pe jocuri digitale, normă cu conotații ludice*, în volumul *Dictionar de pedagogia jocului*, coord. Ramona Răduț-Taciu, Editura Presa Universitara Clujeană, Cluj-Napoca, ISBN 9786063713118
- Ispas, C., *Pedagogical Causes Of School Failure* (2022), în *Proceedings of 9th International Conference Education Reflection Development (ERD 2021) 25 June 2021 Cluj-Napoca, Romania*, coord. Ion Albușescu, Cristian Stan, Editura: European Publisher, <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.30>
- Ispas, C., Vișan, A-D. Constantin, A-C, Lungu, G. (2022) *The Management Of Discipline Problems In The Classroom*, în *Proceedings of 9th International Conference Education Reflection Development (ERD 2021) 25 June 2021 Cluj-Napoca, Romania*, coord. Ion Albușescu, Cristian Stan, Editura: European Publisher, <https://www.europeanproceedings.com/article/10.15405/epes.22032.31>
- Ispas, C., Vișan, A.D., (2021) *Promoting Social Inclusion in Romanian Schools*, în volumul *Decisions and Trends in Social Systems*, coord. Soitu D., Hošková-Mayerová Š., Maturo F., Editor Springer, Cham, ISBN volum 978-3-030-69093-9, p.345, 359
- Iucu, R., (2000), *Managementul și gestiunea clasei de elevi*. Fundamente teoretico-metodologice, Editura Polirom, Iași
- Iucu, R., (2006), *Managementul clasei de elevi: aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Editura Polirom, Iași
- Jînga, I., (2001), *Managementul învățământului*, Ed.Aldin, București
- Jînga, I., (2007), *Management educațional*, EDP, București
- Joița, E., (2000), *Management educațional: profesorul - manager: roluri și metodologie*, Editura Polirom, Iași
- Joița, E., (2001), *Profesorul - manager. Roluri. Metodologie*, Editura Polirom, Iași
- Manciu, I., (2007), *Formarea competenței manageriale a profesorului*, Editura Sitech, Craiova
- Popenici, Ș., (2008), *Managementul clasei de elevi pentru elevii cu ADHD* (Ghid pentru cadrele didactice din învățământul preuniversitar), Editura Didactica Publishing Hoause, București
- Răduț-Taciu, R., (2003), *Management educațional. Suporturi pentru formarea viitoarelor cadre didactice*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Răduț-Taciu, R., (2009), *Management instituțional în învățământul preșcolar. Abordări operaționale în managementul instituțiilor preșcolare*, Editura Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca
- Răduț-Taciu, R., Bocoș, M.-D., Chiș, O. (coord.) (2015), *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45

- Spânu, D., (2007), *Managementul clasei: învățarea prin cooperare, aplicații în învățământul primar*, Editura Pim, Iași
- Stan, E., (2005), *Managementul clasei*, Editura Aramis, București
- Trif, L., (2008), *Managementul clasei/grupului educațional*, Editura Eurostampa, Timișoara
- Ulrich, C., (2000), *Managementul clasei de elevi – învățare prin cooperare*, Editura Corint, București
- www.edu.ro. pag. Web a MEC, *Reforma învățământului obligatoriu în România*
- \*\*\* Legea învățământului preuniversitar nr. 198/ 2023, publicată în *Monitorul Oficial al României*, Partea I, nr. 613/ 5.VII.2023  
[https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi\\_educatie\\_Romania\\_educata/legi\\_monitor/Legea\\_invatamantului\\_preuniversitar\\_nr\\_198.pdf](https://www.edu.ro/sites/default/files/fi%C8%99iere/Minister/2023/Legi_educatie_Romania_educata/legi_monitor/Legea_invatamantului_preuniversitar_nr_198.pdf) ).

## 9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare <sup>4</sup>	9.2 Metode de evaluare <sup>5</sup>	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Operaționalitatea limbajului de specialitate	Grilă de evaluare – maxim 50 itemi	50%
	Coerență, corectitudine și aplicabilitate		10%
9.5 Seminar/laborator	Participare la activitate (conform Regulament UBB)		10% (se adaugă o singură dată, în condițiile rezolvării favorabile a minim 50% din grilă, în cadrul sesiunii obișnuite de examene)
	Prezentare de referate, proiecte, alte studii		20% (se adaugă o singură dată, în condițiile rezolvării favorabile a minim 50% din grilă, în cadrul sesiunii obișnuite de examene)
Din oficiu – se acordă 10%			
<b>Observații:</b> <i>Pentru sesiunea de restanțe și măriri de note, punctajul atribuit include 10 % din oficiu și 90% grila de evaluare. Studenții restanțieri și/ sau cei care se încadrează în categoria prelungire de studii, au obligația de parcurgere integrală a disciplinei (C + S) și pot participa la examen doar în sesiunea de restanțe și măriri de note. Notarea include 10 % din oficiu și 90% grila de evaluare.</i>			
9.6 Standard minim de promovare			
Noțiuni teoretice și aplicative din domeniul managementul clasei de elevi			

<sup>4</sup> Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învățării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achizițiile de învățare menționate în rezultatele anticipate ale învățării.

<sup>5</sup> Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât și a strategiei de evaluare pe parcurs.

